

**LICEUL TEOLOGIC  
PENTICOSTAL  
BAIA MARE**



**Nr.  
Aprobat in CA din .....**

**PLANUL MANAGERIAL AL  
ARIEI CURRICULARE "OM ȘI SOCIETATE"**

**Anul școlar  
2018-2019**

Obiectivele urmărite prin planul managerial al Liceului Teologic Penticostal în funcție de prioritățile școlii, de prioritățile ISJMM și de Planul managerial al ISJMM sunt:

| Nr. crt. | Priorități  | Obiective generale   |
|----------|---|--|
| 1        | <b>Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori</b>            | I. Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă<br>II. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație<br>III. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale<br>VI. Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale<br>IX. Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean<br>X. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității          |
| 2        | <b>Crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă pentru elevi și profesori</b>              | V. Prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară<br>IX. Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean<br>X. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității  |
| 3        | <b>Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev și profesor în parte</b>               | II. Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație<br>III. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale<br>V. Prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară<br>VIII. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural<br>IX. Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean<br>X. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității |
| 4        | <b>Pregătirea începerii anului școlar 2015-2016 în vederea realizării planului de școlarizare</b> | VII. Monitorizarea modului de gestionare, modernizare, dotare a bazei materiale și a infrastructurii unităților de învățământ<br>IX. Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean<br>X. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității  |
| 5        | <b>Să răspundem schimbărilor educaționale</b>   | IV. Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar prin eficientizarea procesului de descentralizare a școlii<br>VIII. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural<br>IX. Finanțarea învățământului preuniversitar maramureșean<br>X. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea legalității   |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE        | BENEFICIARI   | EVALUARE   | TERMEN  |
|--|--|---|--|---|
| <b>PRIORITATEA 1: Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori</b>  |  |   |  |   |
| <b>OBIECTIVUL I: Asigurarea calității și stimularea excelenței în educație; sporirea accesului la o educație de calitate prin învățare permanentă</b>  |  |   |  |   |
| <b>I.1 Creșterea rezultatelor școlare</b>  |  |   |  |   |
| <b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: statistica rezultatele școlare – procent de promovabilitate superior în raport cu anul școlar anterior; medii generale și pe discipline mai mari în raport cu anul școlar anterior ; proiecte de lecții inovatoare (cel puțin 1/disciplina)</b>  |  |   |  |   |
| Realizarea unor materiale didactice în format electronic(PPT, Prezi, hărți digitale) și utilizarea lor în procesul instructiv-educativ al elevilor<br><br>Utilizarea metodelor activ – participative în cadrul lecțiilor de psihologie și a activităților de consiliere școlară<br>Realizarea de materiale în format electronic și utilizarea acestora în procesul instructiv – educativ | Kovacs Hajnalca<br><br>Bota Ramona<br>Membrii catedrei | Elevi<br>Părinți                                    | Planul de îmbunătățire a calității educației   | An școlar<br>2018-2019  |
| Organizarea de consultații la disciplinele Geografie Istorie și Logica și argumentare , la clasa a XII-a A, B, în vederea pregătirii pentru examenul de Bacalaureat  | Kovacs Hajnalca<br>Bota Ramona<br>Barbus Liviu         | Elevii clasei a<br>XII A, B                         | Plan de măsuri pentru disciplinele geografie și Socio-Umane<br>Plan de activitate al catedrei  | An școlar<br>2018-2019<br>Miercuri de la ora 14-15<br>Logica și argumentare,<br>Geografie<br>Joi 14-15- |
| Organizarea simulării examenului de bacalaureat la clasa a XII-a A, B, disciplinele Geografie și Logica și argumentare, Istorie  | Kovacs Hajnalca<br>Bărbuș Liviu<br>Bota Ramona         | Profesori<br>Elevii clasei a<br>XII A, B<br>Părinți | Tematica CA<br>Plan de activitate al comisiilor metodice<br>Raportul de analiză<br>Planul de măsuri<br>-subiecte<br>-rezultatele simulării | Februarie<br>Martie 2019<br>Conform graficului MECT<br><br>Mai 2018 la nivel se instituție              |
| <b>I.2. Stimularea excelenței în educație</b>  |  |   |  |   |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de participanți și a rezultatelor la olimpiade și concursuri școlare</b>  |  |   |  |   |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE  | BENEFICIARI              | EVALUARE   | TERMEN                      |
|--|--|--------------------------|--|-----------------------------|
| Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte  | Membrii catedrei   | Elevi                    | Teste de cunoștință  | Sept –<br>Noiembrie<br>2018 |
| Îndrumarea elevilor spre Centrul Județean de Excelență   | Membrii catedrei   | Elevi<br>Părinți         | Statistici cu rezultate  | An scolar<br>2018-2019      |
| Participarea elevilor la Olimpiada de Geografie , concursurile de geografie , Concursul Interdisciplinar „ Științele Pământului”, Sesiunea Județeană de Referate și Comunicări Stiințifice ale elevilor, organizată de către ISJMM și Societatea Română de Geografie-filiala Maramureș<br>Participarea elevilor la Olimpiada de Istorie, cultura civică<br>Participarea elevilor la concursuri muzicale<br>Consilierea elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare în scopul gestionării eficiente a timpului și a autocontrolului emoțional<br>Participarea elevilor la simpozioane, concursuri prevazute CAEN si CAER | Kovacs Hajnalka<br><br>Bărbuș Liviu<br><br>Bota Ramona<br>Maris Vasile<br><br>Membrii catedrei | Elevi<br>Părinți         | Diplome<br>Adeverinte<br>Publicatii cu ISSN si ISBN                            | An scolar<br>2018-2019      |
| Participarea la Simpozionul Internațional „Școala –model superior al devenirii”<br>Participarea la Simpozionul Internațional „Educația nutrițională și provocările lumii contemporane”<br>"Dimensiunea Europeana a educatiei prin abordari moderne ale formarii profesionale"<br>Participarea elevilor la conferințe naționale și internaționale în context multicultural în funcție de abilitățile identificate<br>Participarea și implicarea elevilor în realizarea activității Ziua Mulțumirii  | Kovacs Hajnalka<br><br>Membrii catedrei  | Elevi<br>Părinți         | Statistici cu rezultate<br>Diplome<br>Adeverinte<br>Publicatii cu ISSN si ISBN | An scolar<br>2018-2019      |
| Implicarea elevilor în concursuri/ activitati desfășurate la nivel de școală, local, interjudetean si național   | Membrii catedrei   | Elevi<br>Profesori       | Statistici cu rezultate<br>Promovarea în mass-media la avizier                 | An scolar<br>2018-2019      |
| Participarea in comisiile de organizare și evaluare a olimpiadelor și concursurilor specifice ariei currciculare la nivel județean   | Membrii catedrei   | Cadre didactice<br>Elevi | Decizii comisii  | An scolar<br>2018-2019      |

### I. 3: Sporirea accesului la o educație de calitate prin învățarea permanentă

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Scaderea ratei de abandon scolar; Numarul elevilor implicați in proiecte

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE         | BENEFICIARI                          | EVALUARE   | TERMEN                 |
|--|---|--------------------------------------|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea școlii în proiecte de voluntariat și parteneriate</li> </ul> Activitati:<br><i>-realizarea de activități de voluntariat desfășurate în diverse instituții, având ca scop punerea în practică a principiilor specifice acestei instituții</i>                               | Membrii catedrei  | Elevi<br>Profesori                   | Planuri de acțiune   | An școlar<br>2018-2019 |
| <b>PRIORITATEA 1: Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori</b><br><b>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev și profesor în parte</b><br><b>OBIECTIVUL II: Creșterea calității actului educațional și realizarea echității în educație</b>             |   |                                      |  |                        |
| <b>II. 1: Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului</b>  |   |                                      |  |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea numărului de elevi care performează în domeniul lecturii, înțelegerii și interpretării textului reflectat în calificativele obținute la examenele de competență lingvistică (limba română și limbi moderne); schițe de lecție pe secvențe de lectură (cel puțin 1/cadru didactic)</b> |   |                                      |  |                        |
| Stimularea lecturii prin realizarea unor ore de geografie economie istorie în cadrul bibliotecii , sau în sălile de clasă unde elevii vor lectura exemplare din revista „Terra Magazin,, /,,National Geographic,, sau vor analiza concepte economice prin lecturarea acestora  | Bota Ramona<br>Kovacs Hajnalka<br>Barbus Liviu          | Elevi<br>Părinți,<br>Cadre didactice | Graficul unic de monitorizare și control                     | An școlar<br>2018-2019 |
| <i>-Participarea la Concursul Național Perspective moderne în învățământul tehnologic</i><br><i>Concursul de creație literară și plastică „Flori de gând împotriva violenței”</i>  | Bota Ramona<br>Membrii catedrei                         | Elevi<br>Părinți,<br>Cadre didactice | Dezbateri<br>Feedback<br>Lucrari ale elevilor                | An școlar<br>2018-2019 |
| <b>II.2 Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)</b>   |   |                                      |  |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ponderea activităților extrașcolare și extracurriculare în planul de acțiune al școlii în raport cu Strategia de Dezvoltare a Băii Mari pe domeniul educației, cu Strategia ISJMM</b>   |   |                                      |  |                        |
| <b>Promovarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, sport)</b>  |   |                                      |  |                        |
| Organizarea și implicarea în realizarea activității Ziua Mulțumirii, coordonarea acestei activități și implicarea activă a elevilor<br><br>Saptamana Educației Globale, „Împună pentru pace 1 Decembrie, Ziua Națională a României   | Membrii catedrei<br><br>Bota Ramona<br>Membrii catedrei | Elevi<br>parinti                     | Pagina de facebook<br>Filmare video<br>ILucrari ale elevilor | Noiembrie<br>2018      |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE | BENEFICIARI   | EVALUARE   | TERMEN   |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | Decembrie<br>2018                                    |
| Proiectul Campania Donează ce nu folosești<br><br>Proiectul <i>Fără ură, cu toleranță</i>  | Prof. Bota Ramona                               | Elevii, cadre<br>didactice                          | Donarea produselor<br>-feed-back<br>-modul de realizare a<br>activităților propuse în<br>cadrul acestui proiect  | Decembrie<br>2018-martie<br>2019                     |
| <b>Eco-Mărțișor</b> -Confecționarea de mărțișoare Eco<br><b>Earth Hour!!!</b><br><b>Grădinăritul ecologic!</b> - <i>Intreținerea spațiului verde a școlii prin<br/>refolosirea apei pluviale</i>   | Membrii catedrei                                | Toti elevii scolii<br>Cadre didactice<br>comunitate | titlul <i>Eco-Școală</i><br>distincția internațională<br><i>Steagul Verde</i>  | An școlar<br>2018-2019                               |
| <b>Concursul “România – cultură, turism tradiție”</b><br>- <i>“TURISM; CULTURĂ” - prezentare PPT, realizare de circuite<br/>turistice</i><br>- <i>“GASTRONOMIE, TRADIȚIE- materii prime</i><br>- <i>“TRADIȚIE, DEZVOLTARE DURABILĂ” simpozion cu prezentare<br/>de referate de catre elevi si profesori</i><br>- Participarea la Proiectul <b>“E.U – identitate europeană tezaur<br/>de istorie, tradiții și cultură”</b><br>„Egalitate și șanse pentru toți copiii”-proiect educațional în<br>parteneriat cu Fundația „Sacro Cuore” Baia Mare | Bota Ramona<br>Kovacs Hajnalka                  | Elevi<br>Parinti<br>Comunitate<br>Elevi             | Planuri activitati<br>extrascolare<br>Planul de imbunătățire a<br>calității educației<br><br>CD cuprinzand lucrari<br>privind Dezvoltarea<br>Durabila in Romania<br>Materialele realizate de<br>elevi<br>Diplome<br>Adeverinte | An școlar<br>2018-2019<br><br>An școlar<br>2018-2019 |
| -Educația pentru sănătate, , Activități la orele de dirigenție,<br>Activități de consiliere la cabinetul psihologului școlar   | Membrii catedrei                                | Elevi<br>Comunitate                                 | Planuri activitati<br>extrascolare<br>Expoziție de produse ale<br>elevilor –postere, pliante,<br>broșuri   | An școlar<br>2018-2019                               |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE | BENEFICIARI                           | EVALUARE   | TERMEN  |
|--|---|---------------------------------------|--|---|
| Participarea la activitățile din proiectul <b>QUARC - Energie sănătoasă</b> . Activități:<br>- <i>Trăim cu radiația</i><br>- <i>Dăruiește naturii din energia ta –ziua curățeniei</i><br>- <i>FEMEILE ȘI ȘTIINȚA- afișe informative</i><br>- <i>Apa–Energia apei-prezentări ppt</i><br>- <i>MARTIE ORA Pământului –Activități out door</i><br>- <i>Ziua Internațională a cărților –Pledoarie pentru cărțile de știință</i><br>- <i>Dezbatere/masă rotundă- ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII</i><br>- <i>Ziua Pământului –excursie și realizare de instantanee “Fizicași viața cotidiană”</i><br>- <i>Călătorie virtuală prin muzeele lumii –CERN , ELI ...</i><br>- <i>ZIUA INTERNAȚIONALĂ A BIODIVERSITĂȚII Energia și schimbările climatice/ Munca în grădina bunicii-vizită la grădini ecologice Ziua Mediului–excursie și realizare de instantanee “Expoziție cu afișe cu fenomene fizice din viața cotidiană”</i><br>- <i>Dezbatere “RADIAȚIA- pro și contra”</i><br>- <i>Ziua Internațională a autismului</i> | Membrii catedrei                                | Cadre didactice<br>Diriginti          | Planuri de acțiune<br><br>Expoziție cu desene/poze/alte produse având tema<br><br>Portofolii cu fenomene fizice din viața cotidiană<br><br>Proiecte participante la concursul CFAC ,PHI<br><br>Expoziție cu afișe cuprinzând fenomenele fizice din viața cotidiană | 2018-2019   |
| Dezvoltarea gustului elevilor/ copiilor pentru frumos; cultivarea valorilor culturale, susținerea programelor educative care promovează valorile interculturale<br>Participarea elevilor și cadrelor didactice la <b>Proiectul VEȘNICIA TRADIȚIILOR</b> .<br>Activități propuse<br>- <i>Informare, documentare și promovare meșteșuguri străvechi</i><br>- <i>Realizarea de activități practice în cadrul unor ateliere de creație</i><br>- <i>Valorificarea produselor realizate –</i>  | Membrii catedrei                                | Elevi                                 | Planuri activități extrascolare<br>Planul de îmbunătățire a calității educației  | An școlar 2018-2019<br><br>Oct 2018<br>Iunie 2019 |
| Organizarea de excursii tematice, și de activități de petrecere a timpului liber al elevilor<br>Respectarea legislației privind organizarea excursiilor<br><br>Organizarea excursiei în țară   | Membrii catedrei                                | Cadre didactice<br>Diriginti<br>Elevi | Studiu de impact   | An școlar 2018-2019<br><br>Aprilie 2019           |
| <b>II. 3: Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități / cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile</b>  |   |                                       |  |   |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:</b> ponderea elevilor cu CES și a elevilor cu apartenență la grupuri vulnerabile beneficiari ai programelor educative specifice și de educație complementară  |   |                                       |  |   |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE   | BENEFICIARI                                      | EVALUARE   | TERMEN   |
|--|---|--|--|--|
| Derularea programelor educaționale adresate copiilor cu dizabilități și grupuri vulnerabile<br>- Stabilirea echipei/echipelor multidisciplinare implicate în activitatea cu copii cu CES și curriculum adaptat.<br>- Elaborarea curriculumului adaptat și a materialelor individuale de învățare pentru elevii cu cerințe educative speciale<br>- Întocmirea planului individual care va identifica oferta educațională specială<br>- Incluziunea elevilor în programe naționale/ județene<br><b>Derularea proiectului „SUNTEM CU TOȚII EGALI”</b><br>Activități propuse<br>-Expoziție de afișe desene, postere cu tematica “Colegul/ prietenul meu cu dizabilități are aceleași drepturi ca și mine”<br>-Activități culturale-artistice și sportive în care vor fi incluși elevii cu dizabilități<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziua Mondială a Sindromului Down -20-22 martie 2017</li> <li>• Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului (2 aprilie 2017)</li> </ul> | Director Șpan Adela<br><br>Membrii catedrei<br><br><br>Psiholog școlar și prof. Bota Ramona | Elevii cu CES<br><br><br>Comunitatea             | Echipa multidisciplinară<br>Planificări<br>Planuri individuale | Octombrie<br>noiembrie<br>2019<br><br><br>An școlar<br>2018-2019 |
| <b>II.4. Asigurarea accesului în domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale și confesiuni religioase</b>   |   |  |  |  |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ponderea elevilor cuprinși în programele de formare specifice</b>   |   |  |  |  |
| Identificarea elevilor care aparțin altor confesiuni   | Director Șpan Adela   | Elevii aparținând altor confesiuni și minorități | Realizarea grupelor conform legii<br>Graficul activităților    | An școlar<br>2018-2019   |
| <b>PRIORITATEA 1: Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori</b>  |   |  |  |  |
| <b>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev și profesor în parte</b>   |   |  |  |  |
| <b>OBIECTIVUL III: Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale</b>   |   |  |  |  |
| <b>III.1. Asigurarea actului educațional în conformitate cu nevoia de dezvoltare personală a elevilor</b>  |   |  |  |  |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Cel puțin un proiect didactic / educațional transdisciplinar / catedra; Ponderea elevilor participanți în proiecte</b>  |   |  |  |  |
| *Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor la clasele de început și conceperea scenariilor didactice în conformitate cu acestea.<br>Utilizarea strategiilor didactice în cadrul orelor, în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.<br>Asistențe și interasistențe la lecții   | Diriginți<br>Membrii catedrei<br><br>Șef catedră; Membrii catedrei                          | Elevii părinții<br>Cadre didactice               | Chestionare<br>Fișe de identificare<br>Schițe de lecții        | An școlar<br>2018-2019<br>An școlar<br>2018-2019                 |
| Implicarea părinților în activitățile de natură școlară destinate elevilor și responsabilizarea familiei pentru participarea școlară a elevilor.   |   | Elevii părinții                                  | Procese verbale<br>Rapoarte<br>Planificările calendaristice    | An școlar<br>2018-2019   |



| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE | BENEFICIARI                         | EVALUARE  | TERMEN                 |
|--|---|-------------------------------------|---|------------------------|
| Recepționarea critică a informațiilor din mass-media referitoare la comunitatea locală, națională și la problemele lumii contemporane prin realizarea unor materiale și prezentarea lor în cadrul orelor sau la sesiuni de comunicări  | Membrii catedrei                                | Elevii<br>părinții<br>comunitate    | Rapoarte de activitate<br><br>Referate , portofolii,<br>Studii de caz                   | An școlar<br>2018-2019 |
| Participarea elevilor și a cadrelor didactice la programul “LET’S DO IT ROMANIA”   | Cadre didactice                                 | Elevi<br>Cadre didactice            | Numar elevi<br>participanti/premii  | an școlar<br>2018-2019 |
| Implicarea elevilor și cadrelor didactice în programul „JUNIOR ACHIEVEMENT”<br>Proiectul „O zi în umbra unui angajat”<br><b>Activități propuse:</b><br>- <i>Înscrierea profesorilor și acordul de implementare.</i><br>- <i>Training online și kitul profesorului coordonator pe clasă.</i><br><i>Înscrierea elevilor și părinților.</i><br>- <i>Asociere elevi-părinți. Comunicare și pregătire.</i><br>- <i>Shadowing</i><br>- <i>Evaluarea și raportarea.</i><br>- <i>Participarea la conferința de încheiere a proiectului</i> | JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA<br>Membrii catedrei  | Elevi<br>Cadre didactice            | Diplome<br>Rapoarte<br>Fotografii   | An școlar<br>2018-2019 |
| <b>III.2. Oferirea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică</b>  |   |                                     |   |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: ponderea elevilor care beneficiază de serviciile de consiliere</b>  |   |                                     |   |                        |
| Oferirea de consiliere-examinare-orientare suport tuturor elevilor, părinților și cadrelor didactice din unitatea de învățământ.   | Psilolog școlar<br>Diriginti<br>Cadre didactice | Cadre didactice<br>Elevi<br>Parinti | Plan managerial<br>Cabinet de asistenta<br>psihopegagica                                | An școlar<br>2018-2019 |
| <b>PRIORITATEA 2: Crearea unui climat de siguranță fizică și afectivă pentru elevi și profesori</b>  |   |                                     |   |                        |
| <b>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev și profesor în parte</b>   |   |                                     |   |                        |
| <b>OBIECTIVUL V: Prevenirea și reducerea absenteismului , a abandonului școlar și prevenirea fenomenului de violență școlară</b>   |   |                                     |   |                        |
| <b>V.1. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar, a violenței în școală</b>  |   |                                     |   |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii în raport cu tendințele la nivel județean și național</b>   |   |                                     |   |                        |
| Implicarea în proiectul „TINERI ÎN EUROPA (Youth in Europe - A drug prevention programme)”- un program de prevenire a consumului de droguri” 2015 Participarea la concursul național „MESAJUL MEU ANTIDROG,,   | Psiholog școlar , membrii catedrei              | Elevi                               | Chestionare aplicate<br>Feedback<br>Dezbateri<br>Diplome                                | an școlar<br>2018-2019 |
| <b>V. 2. Prevenirea fenomenului de violență școlară</b>  |   |                                     |   |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: lipsa abaterilor disciplinare grave și a incidentelor în incinta școlii</b>   |   |                                     |   |                        |
| Organizarea de dezbateri la nivelul școlii cu privire la efectele violenței asupra colectivelor de elevi și a personalului școlii (întâlniri ale elevilor cu Inspectoratul de Poliție și Jandarmi)<br>- derularea proiectului stop Bullying  | Membrii catedrei                                | Personalul școlii<br>Elevi          | Proiectele / Plan de acțiuni<br>/ Parteneriate<br>Procesele verbale ale<br>întâlnirilor | An școlar<br>2018-2019 |

| ACȚIUNI   | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE   | BENEFICIARI   | EVALUARE   | TERMEN                        |
|---|---|---|--|-------------------------------|
| Implementarea planului de măsuri privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ în anul școlar 2017-2018<br>Derularea proiectului „Violenta nu te face mai puternic,,  |   | Personalul școlii<br>Elevi                            | Plan de măsuri și documentele aferente   | An școlar 2018-2019           |
| <b>PRIORITATEA 1: Consolidarea pregătirii școlare și sporirea creativității la elevi și profesori</b>   |   |   |  |                               |
| <b>OBIECTIVUL VI: Eficientizarea actului de evaluare și gestionarea în condiții optime a examenelor naționale</b>   |   |   |  |                               |
| <b>VI.1. Aplicarea în activitatea didactică a tuturor formelor de evaluare și responsabilizarea personalului didactic pentru activitatea de evaluare</b>  |   |   |  |                               |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: transparența procedurilor de evaluare școlară și conformitatea acestora cu standardele naționale</b>   |   |   |  |                               |
| *Elaborarea testelor de evaluare inițială în corelație cu modelele furnizate de CNEE adaptate particularităților colectivelor de elevi<br>*Respectarea procedurilor de aplicare și interpretare a testelor finale , elaborate pe nivel de studiu, disciplină și unitate de învățământ, adaptate beneficiarilor direcți.   | Elaborarea și aplicarea testelor inițiale<br>Procesul de evaluare diferențiat în funcție de profilul clasei | Cadre didactice<br>Elevi, Părinți<br>Elevi<br>Părinți | Graficul unic de monitorizare și control<br>Fișe de observație a lecției<br>Rapoarte de analiză<br>Valorizarea observațiilor la lecții<br>Lista cadrelor didactice<br>Procedura pentru realizarea evaluării elevilor<br>Baza de date cu rezultatele elevilor | An școlar 2018-2019           |
| <b>VI. 2. Organizarea și monitorizarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale 2018-2019</b>   |   |   |  |                               |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea ratei de promovabilitate la evaluarile naționale în raport cu situația anului școlar anterior</b>  |   |   |  |                               |
| - Identificarea elevilor din clasa a XII-a I, care vor susține proba la disciplinele Geografie și Socio-Umane din cadrul Examenului Național de Bacalaureat, Istorie<br>- Planificarea materiei pentru consultații bacalaureat, la disciplina Geografie, Socio-Umane , Istorie<br>- Pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, prin organizarea consultațiilor la disciplina geografie, Socio-Umane<br>- Organizarea simulării examenului de bacalaureat | Bota Ramona Maricica<br>Bărbuș Liviu<br>Kovacs Hajnalka   | Cadre didactice,<br>Elevi<br>Părinți                  | Orarul consultațiilor<br>Planificarea materiei pentru bacalaureat<br>Procese verbale   | An școlar 2018-2019           |
| <b>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatelor în beneficiul fiecărui elev și profesor în parte</b>  |   |   |  |                               |
| <b>PRIORITATEA 5: Să răspundem schimbărilor educaționale</b>  |   |   |  |                               |
| <b>OBIECTIVUL VIII: Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural</b>  |   |   |  |                               |
| <b>VIII. 1: Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic prin programe MECTS, POSDRU, alte surse de finanțare</b>   |   |   |  |                               |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Numarul cadrelor didactice participante la cursuri de formare profesională în funcție de nevoi</b>   |   |   |  |                               |
| Înscrierea și participarea la cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD MM și alți formatori<br>Susținerea lucrării pentru acordarea gradului didactic I  | Membrii catedrei  | Comisiile de lucru<br>Elevi                           |  | octombrie 2018–<br>iunie 2019 |

| ACȚIUNI  | RESPONSABILITĂȚI /<br>RESPONSABILITĂȚI DELEGATE | BENEFICIARI                 | EVALUARE   | TERMEN                 |
|--|---|-----------------------------|--|------------------------|
| <b>VIII. 2: Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional</b>  |   |                             |  |                        |
| <b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Selectarea și dezvoltarea proiectelor de parteneriat educațional care duc la dezvoltarea școlii și comunității locale</b>   |   |                             |  |                        |
| Dezvoltarea unor parteneriate educationale cu principalii factori educativi locali , cu institutii de acelasi profil din tara, fundații și ONG-uri (ex: Planetariul BM, Muzeul de Mineralogie BM, Muzeul de Istorie BM, alte instituții de învățământ, etc.) | Membrii catedrei                                | Elevii<br>Personalul școlii | Calendarul activ.<br>Extracurriculare și<br>extrașcolare<br>Parteneriate încheiate | An școlar<br>2018-2019 |

**Avizat,  
Director,  
prof. Șpan Adela Gabriela**

**Responsabil arie curriculară,  
prof. Bota Ramona Maricica**