

AVIZAT CP.

APROBAT C.A.

Nr înregistrare...../data.....

AVIZAT DIRECTOR,
PROF. ȘPAN ADELA GABRIELA

OFERTA CDS-URILOR CENTRALIZATE PENTRU ANUL SCOLAR 2019-2020

Conform Adresei ISJMM privind CDS-urile pentru anul școlar 2019-2020 propunerea, avizarea și aprobare se realizează cu respectarea unor etape și a unui calendar. Disciplinele de învățământ cuprinse în planurile – cadru sunt organizate, pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, astfel:

- **Trunchi comun (TC)** – cuprinde disciplinele obligatorii;
- **Curriculum la decizia școlii (CDS)** – se constituie din pachete opționale oferite la nivel național, județean și local, precum și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Acesta este constituit din discipline de tip: aprofundare, extindere, disciplină nouă (la nivelul unei discipline, mai multor discipline, ariei curriculare, mai multor arii curriculare, crosscurriculară).

RESPONSABILITĂȚI ȘI ACTIVITĂȚI SPECIFICE

Comisia pentru curriculum elaborează Oferta curriculară a școlii care conține:

- Prezentarea specificului și obiectivelor unității de învățământ;
- Numărul de clase pe niveluri de învățământ;
- Disciplinele de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul-cadru pentru clasele existente;
- Opționalele/pachetele de opționale pe care le poate oferi școala;
- Metodologia de selecție și exprimare a opțiunilor în privința curriculumului la decizia școlii (procedura și/sau instrumentele utilizate pentru a realiza această activitate sunt specifice fiecărei unități de învățământ);
- Modalitățile de evaluare ale elevilor la disciplinele opționale.

Comisia pentru curriculum din unitatea de învățământ parcurge următorii pași:

- Analiza nevoilor prezente și viitoare;
- Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;
- Informarea și implicarea Comunității Penticostale Regionale a Maramureșului și Sătmărilor;
- Consultarea educatorilor și a beneficiarilor direcți și indirecti;
- Informarea Consiliului de administrație pe baza unei documentații complete;
- Aprobarea cursurilor opționale;
- Difuzarea ofertei școlii printre elevii interesați;
 - Selectarea suporturilor potrivit documentației;
 - Constituirea grupului de lucru și stabilirea schemei orare.

În dosarul Comisiei pentru curriculum se vor păstra dovezile specifice legate de elaborarea, ofertarea, alegerea și livrarea CDS la nivelul unității de învățământ.

Echipa de conducere a unității de învățământ are responsabilitatea:

- Să verifice înregistrarea disciplinelor/temelor/cursurilor opționale susținute în fața Consiliului de administrație și aprobate, pe bază de proiecte ce cuprind programa cu listele de conținuturi și planificarea;
- Să verifice completarea corectă a cataloagelor și registrelor matricole cu denumirile complete ale disciplinelor opționale pentru fiecare nivel de învățământ, specific pentru fiecare clasă;
- Să promoveze un CDS care să contribuie la individualizarea unității școlare și la promovarea acesteia în comunitatea locală;
- Să se preocupe de asigurarea unor parcursuri individuale proprii, în funcție de nevoile, interesele și motivațiile elevilor, cooperând în acest sens cu Comisia pentru curriculum;
- Să prezinte ofertele de opționale în școală prin afișare în timp util și la loc vizibil;
- Să verifice prelucrarea ofertei de opționale în rândul educatorilor;
- Să obțină acordul elevilor, părinților și educatorilor, pe bază de semnătură.

ACTIVITĂȚI ȘI TERMENE

Nr. crt.	Etape și activități	Responsabilități și termene
1	Fundamentarea propunerilor privind curriculumului la decizia școlii, prin: - realizarea unei analize de nevoi, la nivelul elevilor înscriși în unitatea de învățământ; - realizarea unei analize de oportunități educaționale, la nivelul contextului socio-economic local;	- echipa managerială a școlii; - membrii comisiilor metodice ianuarie/februarie 2019
2	Formularea de către cadrele didactice, de propuneri privind curriculumului la decizia școlii, prin consultarea elevilor, a părinților și prin realizarea unei analize a resurselor necesare pentru implementare.	-cadre didactice; -elevii -părinții februarie 2019
3	Prezentarea ofertei CDS elevilor, părinților și educatorilor, la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal. Exprimarea, în scris, de către educatori/elevi/părinți a opțiunilor privind curriculumul la decizia școlii care urmează să fie studiat în anul următor.	-diriginți; -profesori propunători; -elevi; -părinți martie 2019
4	Centralizarea opțiunilor privind curriculumul la decizia școlii, exprimate de elevi/părinți de către educatori	-diriginți martie 2019
5	Definitivarea la nivelul unității de învățământ, pentru fiecare clasă, a listei opționalelor care urmează să fie studiate de către elevi în anul următor. Elaborarea programelor școlare pentru opționale.	-dirigință; -Comisia pentru curriculum; -Profesori propunători; martie 2019
6	Avizarea proiectelor de programe școlare pentru opționale (fișa tip de avizare însoțită de proiectul programei – 2 exemplare)	-inspectori școlari aprilie 2019
7	Revizuirea proiectelor de programe școlare pentru opționale care nu au primit avizul inspectorilor școlari	-inspectori școlari mai 2019
8	Preluarea proiectelor de programe școlare pentru opționale care au primit avizul inspectorilor școlari pe specialități	-inspectori școlari mai 2019

La baza elaborării Ofertei curriculare a școlii au stat următoarele:

- Analiza nevoilor identificate de echipa de management a școlii;
- Analiza propunerilor cadrelor didactice și a celor exprimate de educatori și elevi;
- Integrarea așteptărilor comunității locale față de unitatea de învățământ;
- Corelarea beneficiilor asigurate de oferta curriculară cu cerințele profilului de formare pentru persoana privată de libertate a fiecărui nivel de școlarizare;
- Adecvarea la resursele unitatii de învățământ (spații, orar, cadre didactice, dotări).

Principalele concluzii ale analizelor de mai sus, luate în considerare în elaborarea ofertei curriculare, sunt:

- Dobândirea și consolidarea competențelor digitale din perspectiva facilităților pe care le conferă în accesarea surselor de documentare și informare.
- Racordarea învățării la contextele și problematica reală, mai strâns legată de viață;
- Dezvoltarea competențelor cheie și promovarea învățării;
- Focalizarea pe atingerea profilului de formare a fiecărui ciclu de învățământ;
- Utilizarea eficientă a resurselor existente.

Învățământ primar		Curriculum pentru învățământul primar se axează pe unele domenii de competență cheie care conturează și consolidează profilul de formare al elevului bazat pe dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării prin dezvoltarea capacităților și a atitudinilor de învățare.	
Clasa	Numărul de clase		
pregătitoare	1		
II	1		
III	2		
IV	1		
Total	5 clase		
Curriculum pentru învățământul gimnazial se axează pe domenii de competență cheie care conturează profilul de formare al elevului din perspectiva dezvoltării cognitive și socio-emoționale, a autocunoașterii și reflecției, a autonomiei și creativității în învățare, a interiorizării valorilor și normelor sociale.		Învățământ gimnazial	
		Clasa	Numărul de clase
		V	1
		VI	1
		VII	1
		VIII	1
TOTAL	4 clase		

Învățământ liceal		Curriculum pentru învățământul liceal se axează pe domenii de competență cheie care conturează profilul de formare al elevului din perspectiva dezvoltării cognitive și socio-emoționale, a autocunoașterii și reflecției, a autonomiei și creativității în învățare, a interiorizării valorilor și normelor sociale.
Clasa	Numărul de clase	
IX	2	
X	2	
XI	2	
XII	2	
TOTAL	8 clase	

PROFILUL DE FORMARE

Profilul de formare al elevului din ciclul primar, gimnazial sau liceal reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național. Acesta descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar, al învățământului obligatoriu și al învățământului preuniversitar, prin raportare la: cerințele exprimate în Legea educației naționale, în documente de politică educațională și în studii de specialitate; finalitățile învățământului; caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

În definirea profilului de formare sunt avute în vedere contexte familiare elevului, apropiate, accesibile prin experiență directă sau simulată, observabile și explorabile senzorial și intuitive.

PROFILUL DE FORMARE AL ELEVULUI DIN CICLUL PRIMAR

Dezvoltare cognitivă și socio-emoțională

- identificarea de fapte, opinii, emoții în mesaje orale sau scrise, în contexte familiare de comunicare, în limba maternă
- identificarea unor informații simple în mesaje orale sau scrise în limba străină, în context familiare de comunicare
- exprimarea de mesaje simple în comunicarea în contexte școlare
- explorarea și explicarea intuitivă unor procese naturale și fapte sociale cunoscute, utilizând procedee simple
- rezolvarea unor probleme simple, în contexte școlare și din viața cotidiană, utilizând raționamente simple
- operarea intuitivă cu premise pentru susținerea unei idei, opinii, demers investigativ simplu

- utilizarea adecvată a unor aplicații simple ale dispozitivelor digitale, cu sprijin din partea adulților

Valori, norme și participare socială

- operarea intuitivă cu valori și norme elementare de conduită, importante de urmat în viață și relevante pentru experiența personală
- participarea la acțiuni bazate pe colaborare, în grupurile de apartenență, în contexte de viață din mediul cunoscut, prin îndeplinirea unor roluri și responsabilități
- manifestarea interesului pentru sănătatea și starea de bine a propriei persoane, pentru un mediu curat
- punerea în practică a unor norme de siguranță personală care privesc aspecte de rutină zilnică, circulație rutieră, utilizarea unor dispozitive, aplicații și conținuturi digitale
- participarea la acțiuni favorabile integrării în colectivitate, prin manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți

Autocunoaștere și reflecție

- explorarea imaginii de sine în contexte familiare
- recunoașterea aptitudinilor, a resurselor și a intereselor personale
- implicarea constantă în activități care dezvoltă propriile calități și stimulează încrederea în sine
- recunoașterea propriilor emoții și pe ale celor cu care intră în contact, în vederea gestionării
- eficiente a emoțiilor
- conștientizarea elementelor primare pe care se bazează aspectele identitare (de ex., care diferențiază generațiile, culturile, etnia, apartenența religioasă și genurile)
- conștientizarea importanței nevoii de afiliere (apartenența la un grup social sau la o comunitate)

Autonomie și creativitate în învățare

- formularea de întrebări pentru clarificarea unei sarcini de lucru, cu încredere în reușită și fără teama de a greși, căutând îndrumare/sprijin în învățare
- utilizarea de tehnici și instrumente simple de învățare, inclusiv în forma digitală, solicitând, după caz, sprijin
- manifestarea curiozității, creativității și entuziasmului în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare, fără teama de a greși

- concentrarea atenției, disponibilitatea la efort, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare și verificarea propriei activități, sub îndrumarea cadrului didactic
- explorarea unor soluții originale la probleme simple, în contexte familiare de relaționare și explorare a mediului fizic.

PROFILUL DE FORMARE AL ELEVULUI DIN GIMNAZIU

Dezvoltare cognitivă și socio-emoțională

- receptarea, interpretarea și exprimarea de idei, opinii, sentimente, pe baza propriilor experiențe sau pornind de la ceea ce a ascultat/citit, în limba maternă
- receptarea și exprimarea unor informații, opinii, sentimente, în mesaje orale sau scrise în limba străină, pe teme cunoscute
- utilizarea unor convenții de comunicare în cadrul interacțiunilor verbale, în diverse contexte școlare și extrașcolare
- explorarea și explicarea unor procese naturale și fapte sociale, prin aplicarea unor metode și modele de investigație științifică
- rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în contexte școlare și extrașcolare, utilizând strategii adecvate
- identificarea de argumente pentru susținerea unei idei sau opinii, pe baza observațiilor sau a unui demers investigativ
- utilizarea unor metode și tehnici de căutare, selecție și organizare a resurselor informaționale și a aplicațiilor în format digital.

Valori, norme și participare socială

- reflecția critică asupra valorilor și normelor care structurează identitatea proprie și reglementează interacțiunea cu ceilalți
- relaționarea pozitivă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare, prin exercitarea unor drepturi și asumarea de responsabilități,
- exprimarea opțiunii pentru o viață sănătoasă și echilibrată și pentru păstrarea unui mediu curat și sănătos;
- utilizarea responsabilă achizițiilor pe care le oferă tehnologiile actuale în opțiunile care privesc viața personală și parcursul școlar,

- manifestarea disponibilității pentru participare civică, pentru exercitarea drepturilor proprii și asumarea responsabilităților, respectând drepturile celorlalți.

Autocunoaștere și reflecție

- evaluarea obiectivă a calităților personale, prin tehnici de autocunoaștere și valorificarea acestora în demersul de cunoaștere personală, orientare școlară și profesională,
- manifestarea încrederii în capacitățile de dezvoltare personală,
- manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite,
- dezvoltarea capacității de a gestiona pozitiv situații care pot provoca distorsiuni în percepția sinelui sau a celorlalți duc la dezamăgirea de sine,
- dezvoltarea angajamentului (afectiv, cognitiv, comportamental) și a motivației pentru atingerea propriilor obiective, idealuri, vise.

Autonomie și creativitate în învățare

- formularea de obiective și planuri simple de învățare în realizarea unor sarcini de lucru, căutând activ orientare și consiliere educațională și profesională din partea persoanelor specializate sau a convârșnicilor
- utilizarea de tehnici și instrumente de învățare, inclusiv în format digital, în raport cu preferințele personale și de grup și relevante în raport cu scopurile învățării
- manifestarea interesului pentru identificarea unor soluții noi în rezolvarea unor provocări, cu exprimarea pozitivă a frustrărilor și emoțiilor în raport cu sarcinile de învățare
- gestionarea propriei învățări și a timpului alocat, monitorizarea progresului personal în realizarea unei sarcini și identificarea autonomă a punctelor tari și a aspectelor de îmbunătățit
- identificarea unor soluții multiple în situații variate de viață, în contexte și transferarea unor soluții de la un domeniu de cunoaștere la altul.
- utilizarea inovativă a unor elemente de limbaj expresiv (vizuale, auditive, kinestezice) pentru a exprima diferite idei, emoții, trăiri sau situații de viață pentru sine sau pentru ceilalți
- formularea argumentată a unei opinii personale cu privire la idei, situații și fenomene.

PROFILUL DE FORMARE AL ELEVULUI DIN LICEU

Comunicare în limba maternă

- Distingerea și interpretarea unei varietăți de texte și mesaje receptate în diverse situații de comunicare, inclusiv în contexte imprevizibile, formale și non-formale
- Aprecierea calității estetice a textelor receptate
- Exprimarea de opinii, idei, sentimente, argumente, contraargumente într-o varietate de contexte, inclusiv profesionale, formulând o diversitate de mesaje și texte
- Participarea responsabilă și creativă la o diversitate de interacțiuni în contexte, variate inclusiv profesionale și sociale, prin respectarea unor convenții de comunicare.

Comunicare în limbi străine

- Receptarea și interpretarea de concepte, idei, opinii, sentimente exprimate oral sau în scris în funcție de nevoi și de interese, în diverse contexte, inclusiv de comunicare interculturală
- Exprimarea unor idei, concepte, opinii, sentimente în diverse contexte sociale și culturale, inclusiv de mediere și transfer
- Participarea la interacțiuni verbale prin adaptarea limbajului la diverse contexte sociale și culturale, inclusiv de dialog intercultural.

Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)

- Manifestarea interesului pentru respectarea adevărului și pentru utilizarea matematicii, valorificând avantajele oferite de aceasta în contexte variate (A)
- Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unor situații într-o varietate de contexte (A)
- Utilizarea instrumentelor și metodelor matematice pentru analiza unei situații date sau pentru rezolvarea unor probleme în situații diverse (A)
- Dezvoltarea unui demers investigativ privind procese naturale și tehnologice relevante, comunicarea concluziilor rezultate precum și a raționamentului acestuia (B)
- Realizarea, individual sau în echipă, a unor proiecte și explorarea unor procese naturale și tehnologice din perspectiva avantajelor, limitelor și riscurilor (B)
- Promovarea unor obiceiuri de viață echilibrată/unui stil de viață sănătos și a unor principii de dezvoltare durabilă (B).

Competență digital

- Construirea unui mediu digital personal de resurse și aplicații digitale, relevante pentru nevoile și interesele de învățare
- Participarea constructivă și creativă în comunități virtuale de învățare, relevante pentru nevoile și interesele personale sau profesionale viitoare
- Evaluarea critică și reflexivă cu privire la impactul tehnologiilor de informare și comunicare asupra propriei învățări, a vieții individuale și a relațiilor sociale, în general

A învăța să înveți

- Elaborarea unui plan de dezvoltare personală care să vizeze armonizarea dintre propriul profil și diversele oportunități profesionale
- Evaluarea și ameliorarea unor strategii de învățare pentru a rezolva probleme în contexte variate sociale și profesionale, cu estimarea corectă a riscurilor înainte de a trece la acțiune
- Reflecția critică asupra rezultatelor învățării prin raportare la exigențele proprii și la așteptările celorlalți
- Identificarea oportunităților pentru activitățile personale, pentru parcursul educațional/profesional și/sau de afaceri

Competențe sociale și civice

- Exprimarea opțiunii pentru un set de valori care structurează atitudinile și comportamentele proprii în situații variate de viață
- Manifestarea unui comportament pro-activ și responsabil care încurajează integrarea socială și interculturalitatea
- Participarea la viața civică prin exercitarea cetățeniei active și prin promovarea dialogului intercultural.

Spirit de inițiativă și antreprenoriat

- Manifestarea inițiativei, a creativității în punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte pe baza evaluării și asumării riscurilor;
- Manifestarea unor abilități de management de proiect, care presupun activități de analiză, conducere, delegare de competențe, negociere, obținerea unor rezultate în condiții de eficiență;

- Identificarea oportunităților pentru activitățile personale, pentru parcursul educațional/profesional și/sau de afaceri
- Stabilirea rolurilor proprii, actuale și de perspectivă, în raport cu oportunitățile identificate.

Sensibilizare și exprimare culturală

- Promovarea, păstrarea și conservarea unor bunuri culturale și de patrimoniu
- Dezvoltarea simțului estetic prin realizarea de lucrări creative, inclusiv prin valorificarea relației dintre expresia artistică individuală și cea de grup precum și prin respectarea diversității exprimării culturale
- Promovarea, păstrarea și conservarea unor bunuri culturale și de patrimoniu
- Promovarea unor inițiative și proiecte culturale la nivelul școlii și comunității, prin valorificarea propriilor abilități creative
- Identificarea și realizarea oportunităților sociale și economice în cadrul activității culturale.

Pe lângă competențele care definesc profilul absolventului la finalul a XII-a, profilul de formare al absolventului învățământului liceal tehnologic și vocațional cuprinde un ansamblu de rezultate ale învățării, cu relevanță directă pentru calificarea dobândită. Aceste rezultate ale învățării sunt descrise prin standardul de pregătire profesională specific fiecărei calificări profesionale și se corelează cu descriptorii de nivel ai Cadrului național al calificărilor. Unitățile de rezultate ale învățării sunt tehnice generale (comune tuturor calificărilor dintr-un domeniu de pregătire profesională, la un anumit nivel de calificare) și specializate (specifice calificării). Rezultatele învățării fac explicit referire la selectarea, combinarea și utilizarea adecvată de cunoștințe, abilități și atitudini pentru rezolvarea cu succes a unei anumite situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională și personală.

**RESPONSABIL COMISIE DE CURRICULUM,
PROF. CUCEU ALINA ALEXANDRINA**