

AVIZAT CP

APROBAT C.A

Nr. înregistrare

AVIZAT DIRECTOR,
prof. Șpan Adela Gabriela

ANALIZA DE NEVOI CDS-uri 2019-2020

Obiective specific comisiei de curriculum, propuse la nivelul școlii, așa cum rezultă din PDI 2015-2020:

- Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene și interjudețene;
- Realizarea obiectivelor școlii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar.

Opțiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

- Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru persoanele private de libertate;
- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și particularitățile lor de vârstă;
- Folosirea metodelor activ participative și alternative de predare-învățare-evaluare;
- Revizuirea periodică a CDS-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;
- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți ai educației.

PLAN OPERAȚIONAL MANAGERIAL

Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene, interjudețene.

ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculara;
- Resurse umane;
- Resurse materiale si financiare;
- Relatii cu comunitatea.

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Oferirea de servicii de asistență spirituală și consiliere educațională calificate prin pastorul liceului
- pentru fiecare nivel de scolarizare primar, gimnazial sau liceal, școala dispune de intregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);
- oferta de discipline din CDS este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor;
- se urmărește de către cadrele didactice incurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare si extracurriculare;
- se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de CDS-urile oferite;
- managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât si de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- sunt multe extinderi în cadrul CDS-ului;
- CDS este utilizat și pentru a completa normele didactice,
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile liceului, din cauza distanței față de Baia Mare sau a plecării în străinătate.

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a CDS-ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor;
- Numărul mare de absențe la unele clase de liceu
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale;
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITATI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDS-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere indifferite domeniului de activitate;
- Oferta CDS-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare;
- CDS-ul permite valorificarea abilităților individuale.
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;
- C.D.Ș./ CDL – din perspectiva particularizării actului învățării;
- Implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare și pentru imigranți
- Existența unei oferte variate de cursuri de formare și de schimburi de experiență prin programe finanțate europene, implicare în proiectul ROSE

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică: 70 %;
- buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- rezultate foarte bune la concursurile școlare,
- Participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale organizat în parteneriat cu ISJ Maramureș
- Participarea anuală la diverse Târguri ale firmelor de exercițiu a claselor de la profilul economic.

PUNCTE SLABE

- Existența a unui număr mare de cadre suplinoare, ceea ce predispune la o fluctuație anuală;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- Interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale;
- Legislație incoerentă și deficitară;
- Multe cadre didactice nu au la dispoziție laptopuri pentru a prezenta materialele.

OPORTUNITATI

- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD, ONG, universități;
- Existența cabinetului de informatică dotat;
- Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței,
- Creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Existența unei oferte variate de cursuri de formare și de schimburi de experiență prin programe finanțate europene, implicare în proiectul ROSE.

3. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Existența unor spații recent renovate pentru săli de clasă, luminoase,
- Asigurarea unui regim termic de confort,
- Anveloparea liceului prin care s-au îmbunătățit condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ.
- Amenajarea vestiarelor pentru elevi în vederea utilizării la orele de sport.
- Instalarea unui sistem de supraveghere video.

PUNCTE SLABE

- Nu există platforma AeL instalată pentru funcționarea coordonată de profesor, ci doar prin accesul individual al elevului.
- Școala nu dispune momentan de fonduri bănești extrabugetare suficiente;
- Lipsa unui spațiu corespunzător bibliotecii școlare;
- Lipsa unui CDI și a unei săli de lectură
- Necesitatea renovării celui de al treilea spațiu pentru toalete.
- Fondul de carte necesită actualizări.
- Nu există un cabinet de teologie amenajat în totalitate.
- Inexistența unui cabinet medical intern.
- Dotarea cu echipamente uzate moral și fizic a unor ateliere și laboratoare;
- Inexistența unei săli de sport;
- Fondurile bănești sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de materiale didactice, pentru întreținerea spațiului școlar.

OPORTUNITATI

- Posibilitatea amenajării unei săli festive în curtea interioară a clădirii (pe termen mediu) sau a unui spațiu de joacă pentru elevii din clasele primare (pe termen scurt).
- Amenajarea unor spații metodice sau a unei săli de lectură în cele două balcoane neamenajate.

AMENINTARI

- Ritmul accelerat al schimbărilor.
- Împiedicarea dezvoltării competențelor digitale datorită uzurii morale a sistemelor actuale.

4. RELATIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Conducerea școlii menține o legătură permanentă cu Comunitatea Penticostală Regională a Maramureșului și Sătmărilor și totii partenerii în scopul prevenirii delicvenței juvenile;
- Existența unui program de asigurare a securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia,
- relația profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activități extracuriculare, ieșiri în comunitate, vizite, excursii, misiune, voluntariat
- Participarea la proiecte internaționale: ”Youth Energy Savers” derulat de Agenția de Management Energetic Maramureș și organizația non-guvernamentală - FORZA – Agenția pentru Dezvoltarea Durabilă a Regiunii Carpatice.
- Proiectul “ENERGY GAMES-ENERGY TAKES SHAPE (JOCURI DESPRE ENERGIE - ENERGIA IA FORMĂ)”, cod HUSKROUA/1001/102; Turneul de dezbateri locală ” Debate Youth Line” organizat de Asociația pentru Dezvoltare Locală ”Ivan Krevan” din comuna Repedea
- Parteneriate cu universități: UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA, CENTRUL UNIVERSITAR NORD BAIA MARE.
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ din țară sau din exterior, mai ales în cadrul Concursului Regional ”Ziua Mulțumirii”.
- Parteneriat cu ACSI (Asociația Internațională a Școlilor Creștine).
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții (Biblioteca Județeană, Palatul Copiilor, Agenția de Management Energetic, Biserici, agenți economici, cabinete medicale, ONG-uri ș.a.) care facilitează dezvoltarea de competențe cu accent pe integrarea în societate
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali– sindicate;

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.uri;
- Colaborările cu firme in vederea unei orientări vocationale adecvate sunt inexistente;
- Nu există o tradiție a contactelor cu reprezentanții comunității locale in vederea realizării unui parteneriat real și util instituției scolare.
- Interes scăzut al agenților economici pentru angajarea absolvenților.

OPORTUNITATI

- Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (oameni de afaceri);
- Responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experienta.
- Parteneriate cu comunitatea locală.
- Parteneriat activ cu agenții economici;
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINTĂRI

- Instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partener;
- Focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

**RESPONSABILUL COMISIEI DE CURRICULUM,
PROF. CUCEU ALINA ALEXANDRINA**